

Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

*Tema 2: Historia de la Evaluación Educativa*



*J.F. Lukas*

## **Tema 2: Historia de la Evaluación Educativa**

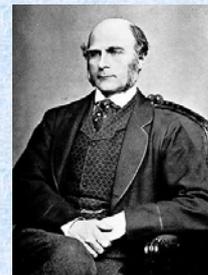
1. Breve historia de la evaluación
  1. La época anterior a Tyler
  2. La época de Tyler
  3. La época de la Inocencia
  4. La época del Realismo
  5. La época de la Profesionalización
  6. La época de la expansión global y multidisciplinaria
2. El nacimiento de la evaluación en Europa
  1. La evaluación curricular de Inglaterra
  2. La evaluación en nuestro contexto
3. Normativa General sobre evaluación
4. Medición y evaluación

## Historia de la evaluación

- La época anterior a Tyler
- La época de Tyler
- La época de la Inocencia
- La época del Realismo
- La época de la Profesionalización
- La época de la expansión global y multidisciplinaria
- El nacimiento de la evaluación en Europa
  - La evaluación curricular de Inglaterra
  - La evaluación en nuestro contexto

## La época anterior a Tyler (-1930)

- Evaluación = Medición
- La medición y la evaluación están dentro del paradigma cuantitativo típico de las Ciencias Naturales.
- La medición y la evaluación se basan en el análisis de las diferencias individuales siguiendo la tradición de Darwin y Galton.
- La evaluación y la medición buscan las medidas tipificadas tanto en la aplicación y corrección de las pruebas como en la interpretación de las puntuaciones basadas en el grupo normativo.
- La evaluación y la medición ofrecen información sobre el sujeto y tenían poca relación con los programas escolares y con el desarrollo del currículum. No se plantea la mejora de los programas escolares.

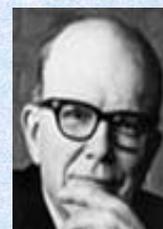


Sir Francis Galton  
(1822–1911)



## La época de Tyler (1930-1945)

- La conceptualización estática de la evaluación es sustituida por la conceptualización dinámica puesto que se entiende la evaluación como el proceso de comprobar hasta qué punto se han conseguido los objetivos previamente establecidos.
- La evaluación y la medición se diferencian como dos conceptos distintos. La evaluación no se limita a la aplicación de un instrumento de medida dado que necesita un juicio de valor de la información recogida.
- Los juicios de valor se basan en los objetivos específicos operativos establecidos previamente. Estos objetivos se convierten en los criterios de evaluación.
- Los procesos de enseñanza y evaluación se basan en objetivos definidos operativamente.
- El objetivo de la evaluación varía y trata de especificar los cambios dados en los/as alumnos/as.



R. Tyler (1902-1994)

## La época de la Inocencia (1946-1957)

- Centros educativos comunitarios.
- Expansión de los tests.
- Taxonomías de Bloom.
- Procedimientos estadísticos.
- Aunque la educación crece, el interés por la evaluación decrece.
- Se da un retroceso en el desarrollo de los aspectos técnicos de la evaluación.
- Gran desarrollo de los tests estandarizados y de las taxonomías de los objetivos para su utilización internacional.



B. Bloom (1913-1999)



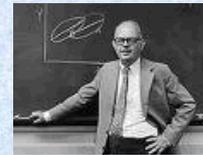
<http://www.ets.org/about/who>

## La época del Realismo (1958-1972)

- Sputnik I
- *"National Defense Act"* 1958
- Métodos de evaluación utilizados
  - El método de Tyler
  - **Los tests estandarizados**
  - El criterio profesional
- Cronbach, Scriven, Glaser
- *"Elementary and Secondary Act"* 1965
- Joint Committee
- Se detectaron los problemas creados por los métodos de evaluación basados en los objetivos.
- Se observó la necesidad de la evaluación de los logros esperados y no esperados.
- Se certificó la importancia de emitir juicios alrededor del mérito y del valor del objeto evaluado subrayando los valores y las normas.
- De desarrolló vocabulario y literatura sobre evaluación.
- Se crearon unos 40 modelos de evaluación más o menos formalizados.



Sputnik 1



L.J. Cronbach  
(1916-2001)

## La época de la profesionalización (1973-2004)

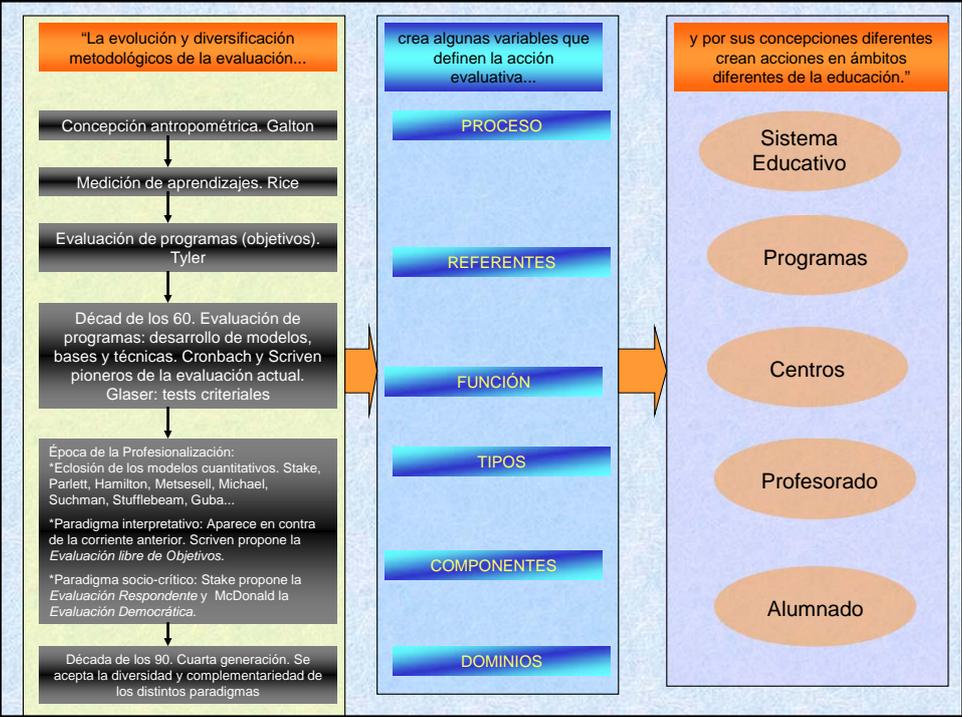
- Proliferación de manuales, libros de texto, tesauros, etc., sobre evaluación.
- Investigación evaluativa se consolida como ámbito específico de la investigación.
- Aparición de revistas especializadas.
- Las universidades de USA comienzan a impartir cursos de especialización en evaluación.
- De la evaluación basada en objetivos se pasa a la evaluación orientada a la toma de decisiones.
- Se crean asociaciones profesionales (Joint Committee on Standards for Educational Evaluation, IAEA, etc).
- Aparición de nuevos modelos de evaluación más cualitativos.

Historia de la evaluación

<http://www.youtube.com/watch?v=YgpeptNUy1k>

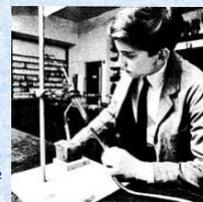
**La época la expansión global y multidisciplinaria (2005-Presente)**

- Más de 50 sociedades profesionales de evaluación en diferentes países (Francia, Noruega, Sri Lanka).
- Creación de doctorados interdisciplinarios en evaluación de programas (los estudiantes provienen de distintas disciplinas tales como la sociología, trabajo social, económicas, educación, ingeniería, etc.).
- Creación de la revista *Journal of MultiDisciplinary Evaluation* (Scriven).
- Utilización de modelos de evaluación alternativos: evaluación transformadora, evaluación participativa, evaluación basada en la teoría

## El Proyecto Nuffield

- **Resultados obtenidos**
  - Poca relación con la evaluación
  - **Seguros del éxito del Proyecto**
  - La evaluación fue muy cuestionada
- **El Proyecto de Química (Meyer, 1966)**
  - Mayor pensamiento científico en el grupo experimental
  - **Mayor interés hacia la ciencia**
  - No obstante, más tarde Kempa (1971); conclusiones
    - **Estos resultados también se han conseguido en algunos centros que llevaron el programa tradicional**
    - El alumnado del grupo control obtienen un interés y capacidad mayores
    - **No se pueden generalizar los resultados**
    - No se analizó lo que los/as profesores/as hacían en las aulas
- **El Proyecto de Francés**
  - Datos psicométricos y sociométricos
  - **Hay que evaluar mientras el programa está en marcha**
- **El Proyecto McDonald de Ciencias Sociales**
  - La evaluación debe satisfacer las necesidades del profesorado
  - **Hay que ampliar los datos**
    - **Para tomar decisiones**
    - **Para contextualizar la evaluación y entender mejor el currículum**
  - Evaluar es comprender



Nuffield Chemistry in action in the 1960s



Nuffield Primary Maths in the playground

## El Seminario organizado por McDonald y Parlett, 1972

- **Las evaluaciones realizadas han ofrecido poca ayuda**
  - **El escaso tiempo dedicado a los procesos**
  - La atención prestada a las medidas psicométricas
- **Propuestas**
  - **Responder al punto de vista y a las necesidades de los receptores**
  - Comprender los complejos procesos de la organización de la enseñanza-aprendizaje
  - **Las evaluaciones deben tener utilidad**
  - Hay que informar en lenguaje comprensible para los receptores
  - **Utilizar datos de la observación**
  - Utilizar diseños flexibles para responder a las situaciones no esperadas
- **No acuerdo**
  - **El rol conflictivo del evaluador/a**
  - La concreción de la información que hay que hacer pública
  - **Ventajas y desventajas de tomar parte en los programas que se están evaluando**
  - Debe ser el/la evaluador/a quien interprete la información recogida

### Ley General de Educación de 1970 (LGE, 1970)

- Componente importante del proceso didáctico
- Necesaria la evaluación exploratoria inicial
- Para la evaluación final no hay una prueba específica
- Personalización de la evaluación
- Ampliar las fuentes de la recogida de datos
- Necesidad de la observación
- Responsabilidad del/a profesor/a
- La autoevaluación no se tiene en cuenta
- Inspección Técnica de Educación
- Evaluación continua
- El proceso de enseñanza, el centro y la función docente

### LOGSE, 1990

- Exámenes tradicionales no
  - No hay que evaluar sólo al alumno
  - El Sistema Educativo globalmente
- Las distintas audiencias deben disponer de la información que necesiten
- Los procesos de evaluación no son selectivos
- Tipos de evaluación
  - En función de la realización, metodología, función y agente
- Funciones de la evaluación
  - En cuanto a los procesos de enseñanza
  - En cuanto al alumnado
- Quién debe evaluar
- Evaluaciones internas
- Selección
- Se mantiene la selectividad al final del bachillerato

## LOE, 2006: Evaluación Diagnóstica

PARTE FIJA	PARTE VARIABLE	
	CURSO	COMPETENCIA BASICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística en euskara.</li> <li>• Competencia en comunicación lingüística en lengua castellana.</li> <li>• Competencia matemática</li> </ul>	2008-09	Competencia científica, tecnológica y de la salud.
	2009-10	Competencia social y ciudadana.
	2010-11	Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.
	2011-12	Competencia para aprender a aprender.
	2012-13	Competencia en cultura humanística y artística.
	2013-14	Competencia para la autonomía e iniciativa personal.
	2014-15	Competencia científica, tecnológica y de la salud.
	2015-16	Competencia social y ciudadana.

## LOMCE , 2013

(Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa)

<http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Vídeo presentación: <http://www.elmundo.es/espana/2013/11/28/5296baba0ab7403b158b4578.html>

Vídeo presentación:

<https://www.youtube.com/watch?v=QVzEbw6rUtU>



Ley Wert

Wert explicando las reválidas:

<http://www.elmundo.es/elmundo/2012/09/21/espana/1348211129.html>

La LOMCE según Francesco Tonucci

<http://www.yoestudienlapublica.org/stopVideo.php> (min. 7:25)

Debate Pablo Iglesias y Alfonso Rojo: <https://www.youtube.com/watch?v=08koCLHm78c> (12:45-20:30)

## LOMCE , 2013

(Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa)

<http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

- El Informe **PISA 2009** arroja unos resultados para España que ponen de relieve el nivel insuficiente obtenido en comprensión lectora, competencia matemática y competencia científica, muy alejado del promedio de los países de la OCDE.
- Los resultados del informe **PISA 2009** sugieren que los países que emplean exámenes externos basados en estándares tienden a tener mejor rendimiento: los que los utilizan logran **16 puntos más** que los que no, por término medio en la OCDE.

## LOMCE , 2013

*“Estas pruebas tendrán un carácter formativo y de diagnóstico. Por un lado deben servir para garantizar que todos los alumnos y alumnas alcancen los niveles de aprendizaje adecuados para el normal desenvolvimiento de la vida personal y profesional conforme el título pretendido, y además deben permitir orientar a los alumnos y alumnas en sus decisiones escolares de acuerdo con los conocimientos y competencias que realmente posean. Por otro lado, estas pruebas normalizan los estándares de titulación en toda España, indicando de forma clara al conjunto de la comunidad educativa cuáles son los niveles de exigencia requeridos e introduciendo elementos de certeza, objetividad y comparabilidad de resultados. Además, proporcionan a los padres, a los centros y a las Administraciones educativas una valiosa información de cara a futuras decisiones. El objetivo de esta evaluación es la mejora del aprendizaje del alumno o alumna, de las medidas de gestión de los centros y de las políticas de las Administraciones.”*

## LOMCE , 2013

- **Evaluación durante la Educación Primaria**

1. *La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado será continua y global.*
2. *El alumno o alumna accederá al curso o etapa siguiente siempre que se considere que ha logrado los objetivos y ha alcanzado el grado de adquisición de las competencias correspondientes. De no ser así, podrá repetir una sola vez durante la etapa, con un plan específico de refuerzo o recuperación.*
3. *Los centros docentes realizarán una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas al finalizar el tercer curso, según dispongan las Administraciones educativas, en la que se comprobará el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática. De resultar desfavorable esta evaluación, el equipo docente deberá adoptar las medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas.*

## LOMCE , 2013

- **Evaluación final de Educación Primaria**

1. *Al finalizar el sexto curso de Educación Primaria, se realizará una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas, en la que se comprobará el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa.*
2. *El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá los criterios de evaluación y las características generales de las pruebas para todo el Sistema Educativo Español con el fin de asegurar unos criterios y características de evaluación comunes a todo el territorio.*
3. *El resultado de la evaluación se expresará en niveles. El nivel obtenido por cada alumno o alumna se hará constar en un informe, que será entregado a los padres, madres o tutores legales y que tendrá carácter informativo y orientador para los centros en los que los alumnos y alumnas hayan cursado sexto curso*

## LOMCE , 2013

- **Evaluación durante la Educación Secundaria**

1. *La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.*
2. *Las decisiones sobre la promoción del alumnado de un curso a otro, dentro de la etapa, serán adoptadas de forma colegiada por el conjunto de profesores del alumno o alumna respectivo, atendiendo al logro de los objetivos y al grado de adquisición de las competencias correspondientes.*
3. *Los alumnos y alumnas promocionarán de curso cuando hayan superado todas las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo, y repetirán curso cuando tengan evaluación negativa en tres o más materias, o en dos materias que sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea." Hay alguna excepción posible.*
4. *Con el fin de facilitar a los alumnos y alumnas la recuperación de las materias con evaluación negativa, las Administraciones educativas regularán las condiciones para que los centros organicen las oportunas pruebas extraordinarias en las condiciones que determinen.*

## LOMCE , 2013

- **Evaluación final de Educación Secundaria**

1. *Al finalizar el cuarto curso, los alumnos y alumnas realizarán una evaluación individualizada por la opción de enseñanzas académicas o por la de enseñanzas aplicadas, en la que se comprobará el logro de los objetivos de la etapa y el grado de adquisición de las competencias.*
2. *Podrán presentarse a esta evaluación aquellos alumnos y alumnas que hayan obtenido bien evaluación positiva en todas las materias, o bien negativa en un máximo de dos materias siempre que no sean simultáneamente Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas. A estos efectos, la materia Lengua Cooficial y Literatura tendrá la misma consideración que la materia Lengua Castellana y Literatura.*
3. *El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte establecerá para todo el Sistema Educativo Español los criterios de evaluación y las características de las pruebas, y las diseñará y establecerá su contenido para cada convocatoria.*
4. *La superación de esta evaluación requerirá una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10.*
5. *La calificación final de Educación Secundaria Obligatoria se deducirá de la siguiente ponderación: a) Con un peso del 70%, la media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias cursadas en Educación Secundaria Obligatoria y b) Con un peso del 30%, la nota obtenida en la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria*

## LOMCE , 2013

- **Evaluación durante el Bachillerato**

1. *Podrán acceder a los estudios de Bachillerato los alumnos y alumnas que estén en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y hayan superado la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria por la opción de enseñanzas académicas.*
2. *La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias. El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso, si el alumno o alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.*
3. *Los alumnos y alumnas promocionarán de primero a segundo de Bachillerato cuando hayan superado las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias, como máximo.*

## LOMCE , 2013

- **Evaluación final de Bachillerato**

1. *Los alumnos y alumnas realizarán una evaluación individualizada al finalizar Bachillerato, en la que se comprobará el logro de los objetivos de esta etapa y el grado de adquisición de las competencias.*
2. *Sólo podrán presentarse a esta evaluación aquellos alumnos y alumnas que hayan obtenido evaluación positiva en todas las materias.*
3. *El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá para todo el Sistema Educativo Español los criterios de evaluación y las características de las pruebas, y las diseñará y establecerá su contenido para cada convocatoria.*
4. *La superación de esta evaluación requerirá una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10.*
5. *Para obtener el título de Bachiller será necesaria la superación de la evaluación final de Bachillerato, así como una calificación final de Bachillerato igual o superior a 5 puntos sobre 10. La calificación final de esta etapa se deducirá de la siguiente ponderación: a) Con un peso del 60%, la media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias cursadas en Bachillerato y b) Con un peso del 40%, la nota obtenida en la evaluación final de Bachillerato.*

## LOMCE , 2013

- **Admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado desde el título de Bachiller**

1. *Las Universidades podrán determinar la admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado de alumnos y alumnas que hayan obtenido el título de Bachiller o equivalente exclusivamente por el criterio de la calificación final obtenida en el Bachillerato.*
2. *Además, las Universidades podrán fijar procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado de alumnos y alumnas que hayan obtenido el título de Bachiller o equivalente, de acuerdo con la normativa básica que establezca el Gobierno, que deberá respetar los principios de igualdad, no discriminación, mérito y capacidad*

## LOMCE , 2013

- **Evaluación general del sistema educativo**

1. *El Instituto Nacional de Evaluación Educativa, en colaboración con las Administraciones educativas, elaborará planes plurianuales de evaluación general del sistema educativo. Previamente a su realización se harán públicos los criterios y procedimientos de evaluación.*
2. *Asimismo, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa establecerá los estándares metodológicos y científicos que garanticen la calidad, validez y fiabilidad de las evaluaciones educativas, en colaboración con las Administraciones educativas.*
3. *El Instituto Nacional de Evaluación Educativa, en colaboración con las Administraciones educativas, coordinará la participación del Estado español en las evaluaciones internacionales.*
4. *El Instituto Nacional de Evaluación Educativa, en colaboración con las Administraciones educativas, elaborará el Sistema Estatal de Indicadores de la educación, que contribuirá al conocimiento del sistema educativo y a orientar la toma de decisiones de las instituciones educativas y de todos los sectores implicados en la educación.*

## LOMCE , 2013

### Grupo A

- Señalar las **ventajas** de tener pruebas finales en:
  - 3º de Educación Primaria
  - 6º de Educación Primaria
  - 4º de la ESO
  - 2º de Bachillerato
- Señalar las razones por las que **ya no** será necesario que las universidades tengan prueba de acceso

### Grupo B

- Señalar las **desventajas** de tener pruebas finales en:
  - 3º de Educación Primaria
  - 6º de Educación Primaria
  - 4º de la ESO
  - 2º de Bachillerato
- Señalar las razones por las que **siempre** será necesario que las universidades tengan prueba de acceso

## Medición y Evaluación



